

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:**  
**Председатель УМС**  
**Факультета**  
**государственной культурной политики**  
**Единак А.Ю.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«РЕЛИГИЯ В СФЕРЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ»**

<b>Направление</b> <b>подготовки/специальности:</b>	<b>51.04.01 «Культурология»</b>
<b>Профиль подготовки:</b>	<b>«Арт-рынок и проекты в сфере культуры»</b>
<b>Квалификация (степень)</b> <b>выпускника:</b>	<b>магистр</b>
<b>Форма обучения:</b>	<b>Очная; заочная</b>

Химки

## Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств  (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/  шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации. <b>УК-1.2.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды. <b>УК-1.3.</b> Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом	<b>Знать:</b> нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа  <b>Уметь:</b> адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, анализировать социально значимые проблемы и явления  <b>Владеть:</b> навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически	Задания репродуктивного уровня: <i>тестовые задания, вопросы к семинарам, зачету</i>
			Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: <i>«проект»</i>

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств  (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/  шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
	необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.	оформить результаты мышления, навыками решения социально значимых и научных проблем	
<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Участствует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий. УК-4.3. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на</p>	<p><b>Знать:</b> специфику речевой культуры и этики как вида профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> культурой общения, различными способами вербальной и невербальной коммуникации и межличностных связей</p> <p><b>Владеть:</b> - русским и иностранным языками как средством делового общения; профессионально использовать знания в области</p>	<p>Задания репродуктивного уровня: <i>тестовые задания, вопросы к семинарам, зачету</i></p>

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств  (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/  шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
	различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	этики и риторики, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь как средство делового общения	
ПК-1 Способен проводить научно-исследовательскую деятельность в области культурных и социальных коммуникаций	ПК-1.1. Готовность к разработке методического обеспечения образовательных программ. Проводит комплексные исследования по конкретным проблемам процессов культуры. ПК-1.2. Осуществляет поиск информации для научно-исследовательской деятельности в области культурных и социальных коммуникаций; ПК-1.3. Ориентируется в теориях, подходах, школах, концепциях культурных и	Знать: - теории, подходы, школы, концепции культурных и социальных коммуникаций; - основные научные разработки деятельности учреждений культуры, рекреационных объектов и индустрии досуга Уметь: - проводить научно-исследовательскую деятельность в области культурных и социальных коммуникаций; - соотносит научные	Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: «проект»

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств  (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/  шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
	социальных коммуникаций	исследования в области культурных и социальных коммуникаций. Владеть: - навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности - знаниями технологического процесса деятельности учреждений культуры	

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

#### 2.1. Задания репродуктивного уровня.

##### Вариант теста (демоверсия)

№	Компетенция	Вопрос	Варианты ответов
---	-------------	--------	------------------

	(часть компетенции)		
1	УК-1.	Перечислите элементы структуры религии	А. Религиозное сознание. Б. Религиозная деятельность. В. Религиозная психология. Г. Религиозное движение. Д. Религиозная организация.
2		Субъективные феномены в религии – это (перечислите):	А. Религиозное чувство. Б. Убежденность. В. Благодетель. Г. Набожность. Д. Вера.
3		Среди многообразия научных подходов к изучению религии в религиоведении используется три основных из них (перечислите):	А. Конфессиональный подход. Б. Политический подход. В. Атеистический подход Г. Феноменологический подход. Д. Психологический подход
4		Существуют три основные точки зрения на процесс возникновения религии (перечислите):	А. Атеистическая. Б. Религиозная. В. Промежуточная. Г. Политическая. Д. Социологическая.
5		Функция религии, заключающаяся в создании определенной системы ценностей и норм, мотивирующих и регулирующих поведение людей, называется (укажите):	А. Регулятивная. Б. Интегрирующая. В. Мобилизующая. Г. Политическая. Д. Воспитательная.
6	УК-4	Термин «религия» происходит от	А. китайского – святая книга; Б. латинского - набожность, святыня; В. арабского – свиток
7		Слово «мечеть» означает	А. «место, где совершаются земные поклоны»;

			Б. «место, говорят с богом»; В. «место, где слышат небеса».
8		В еврейской религиозной традиции место, лишенное света, ад, означает словом	А. Шаббат Б. Шеол  В. Мишна  Г. Иегова
9		Слово Библия в переводе с греческого означает	А. Папирус Б. Камень В. Книга Г. Дух
10		Это греческое слово буквально переводится как «Мессия» (с древнееврейского - помазанник, т.е. посвященный, получивший божественную благодать).	А. Иисус Б. Христос В. Моисей Г. Адам
11	<b>ПК-1</b>	Практически все религии согласуются друг с другом по следующим вопросам (перечислите):	А. Человеческая жизнь не ограничена земной жизнью. Б. Человеку предоставлена возможность выбора между различными нравственными категориями. В. Возможность принесения добра или зла есть следствие этой свободы. Г. Человек способен на определенных условиях воздействовать на высшую сущность. Д. Не обидь ближнего, почитай его как брата своего.
12		Идеология и социально-политическая практика церкви как социального института, направленная на усиление роли религии и позиций церкви в политике и духовной жизни общества называется (укажите):	А. Сакрализацией. Б. Клерикализмом. В. Секуляризацией.
13		Функция религии, заключающаяся в ее способности влиять на государственный строй	А. Регулятивная. Б. Общественная. В. Политическая. Г. Социологическая.

		гражданского общества, называется (укажите):	Д. Историческая.
14		Функция религии, заключающаяся в передаче религией человеку миропонимания (объяснения мира в целом и отдельных вопросов в нем), мирозерцания (отражения мира в ощущении и восприятии), мирочувствования (эмоционального принятия и отторжения), мироотношения (оценки) называется (укажите):	1. Политическая. 2. Историческая. 3. Социологическая. 4. Мировоззренческая. 5. Психологическая.
15		Что такое секуляризация общества?	1. Процесс высвобождения из-под влияния религии. 2. Процесс вовлечения в сферу религиозного влияния. 3. Процесс отделения церкви от государства. 4. Процесс соединения церкви с государством. 5. Процесс разделения церквей по вере.
16		Какие нормативные документы впервые дали правовое толкование понятию «свобода совести»?	1. Французская Декларация прав человека и гражданина (1789). 2. Конституция США (1787). 3. Американский Билль о правах (1791). 4. Устав ООН (1949). 5. Конституция России (1993).

Ключи к тесту: 1А,Б,Д; 2А,Б,В,Г,Д; 3А,Г,Д; 4А,Б,В; 5А; 6Б; 7А; 8Б; 9В; 10Б; 11А,Б,В,Д; 12Б; 13А; 14Г; 15В; 16А.

### 2.1.2. Вопросы для дискуссии:

1. Какова роль религии в межкультурных коммуникациях? Какие вызовы могут возникнуть при общении между представителями разных религий?
3. Как религиозные убеждения могут повлиять на взаимодействие между культурами?
4. Как можно улучшить взаимопонимание и толерантность между различными религиозными сообществами?
5. Как влияют религиозные обычаи на бизнес-коммуникацию в межкультурной среде?
6. Какие конфликты могут возникнуть из-за различий в религиозных убеждениях и как их можно разрешить?
7. Какого рода адаптации требуются для эффективной коммуникации с представителями других религий?
8. Как религиозные символы и выражения могут влиять на межкультурную коммуникацию?



9. Какие стратегии могут быть использованы для организации сотрудничества между религиозными сообществами?
10. Какие религиозные традиции и обычаи должны учитываться при проведении международных культурных мероприятий и встреч?

### **2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня (демоверсия).**

#### **Защита проекта.**

В ходе работы над проектом студент должен исследовать новости, представленные в СМИ, в которых религия выступает важным аспектом инфоповода.

Проект представляется в виде связного текста объемом не более 3 страниц (стиль – информационно-аналитическая записка). К проекту на защите представляется презентация, иллюстрирующая исследованный материал (скриншоты страниц новостных пабликов, фотографии, карты, графики и т.д.).

В ходе выполнения проекта студент должен:

1. Сформулировать название проекта.
2. Проанализировать новость в СМИ, в которой явно выражены роль и влияние религии (ссылка обязательна), выявить религиозный аспект, который является основным или проблемным.
3. Рассмотреть пути решения возникших проблем или конфликта на основе принципов социокультурных коммуникаций и межкультурного диалога со ссылкой на авторитетные источники (ссылки обязательны).

Примеры названий проекта: «Религиозный фактор в Нагорно-Карабахском конфликте», «Истоки религиозного противостояния в Ирландии»; «Йоруба и хауса: неразрешимые противоречия», «Сепаратизм Халистана как следствие постколониальной политики Индии».

Готовый проект размещается на образовательном портале МГИК в личном кабинете учащегося.

### **2.4. Промежуточная аттестация**

#### **Вопросы к зачету (демоверсия)**

1. Религия и культура.
2. Функции и роль религии в обществе.
3. Основные подходы к решению проблемы происхождения религии.
4. Место религии в современном обществе.
5. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви.
6. Социальные концепции мировых религий.
7. Сущность и содержание понятия “государственная религия”.
8. Сущность и правовое содержание понятия “светское государство”.
9. Сущность и содержания понятия “клерикализм” в современных условиях.
10. Наиболее влиятельные религии в современной мировой политике.
11. Ареал распространения основных религий в современном мире.
12. Конституция Российской Федерации (1993 г.) о взаимоотношениях государства и религии.
13. Конституционное право российских граждан на свободу совести.
14. Федеральный закон Российской Федерации от 26 сентября 1997 года “О свободе совести и о религиозных объединениях”.
15. Функциональная специфика религии.
16. Кризис религиозной идентичности: мировой тренд и российская специфика.

17. Противопоставление религиозной самоидентичности в современном мире: культура и цивилизация.
18. Мультикультурализм и толерантность.
19. Современные модели отношений между государством и религиозными организациями.
20. Место и роль государственно-церковных отношений в политике современных стран.
21. Государственно-церковные отношения в политической истории России.
22. Вероисповедная политика Российской Федерации в современных условиях.
23. Отношения между государством и церковью как важный вид общественных отношений.
24. Основные этапы развития отношений между государственной властью и православной церковью в истории России.
25. Перспективы развития отношений между государством и церковью в современной общественно-политической жизни.

## 2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

5-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота выполнения практического задания;</u> 2. <u>Своевременность выполнения задания;</u> 3. <u>Последовательность и</u>	<u>Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждений и выводах нет ошибок, получен верный ответ.</u>
Хорошо	<u>рациональность выполнения задания;</u> 4. <u>Самостоятельность решения;</u> 5. <u>Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.</u>	<u>Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.</u>
Удовлетворительно		<u>Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.</u>
Неудовлетворительно		<u>Задание не выполнено.</u>

## Оценивание выполнения тестов

5-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u>	<u>Выполнено 100 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>
Хорошо	3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>Самостоятельность выполнения;</u> 5. <u>и т.д.</u>	<u>Выполнено 75 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>
Удовлетворительно		<u>Выполнено 50 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u>
Неудовлетворительно		<u>Выполнено 25 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>

**Оценивание ответа на зачете** (пример, в зависимости от структуры билета)

5-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (зачтено)	1. <u>Полнота изложения теоретического материала;</u> 2. <u>Полнота и правильность решения практического задания;</u> 3. <u>Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</u> 4. <u>Самостоятельность ответа;</u>	<u>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко анализируется соответствующий вопросу раздел дисциплины, ответы на дополнительные вопросы самостоятельны и исчерпывающи, приводятся собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, предложенные практические задания выполнены без ошибок. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «высокий».</u>

Хорошо (зачтено)	5. <u>Культура речи;</u> 6. <u>и т.д.</u>	<u>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, ответ демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность суждений, однако в ответе имеются незначительные неточности (не более двух). Дополнительные вопросы вызвали затруднения – в ответах имеются небольшие неточности. Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ...</u>
Удовлетворительно (зачтено)		<u>Дан ответ, свидетельствующий об общем знании материала изучаемой дисциплины, отмечается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы, фиксируется знание основных вопросов теории, но слабо сформированы навыки анализа материала, процессов, недостаточны умения выстраивать аргументированные ответы и приводить примеры, отмечается ограниченное владение монологической речью, нарушены логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий(не более 3-4). Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ...</u>
Неудовлетворительно (незачтено)		<u>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, нет ответов на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. Контролируемые</u>

		компетенции сформированы на уровне ...
--	--	---

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Зачет проводится в устной форме. За ответ на вопросы студент может получить следующие оценки:

Зачтено:

- отлично, за полные ответы на два вопроса и полностью выполненное задание;
- хорошо, за достаточно полные ответы на вопросы, имеющие не более двух неточностей, и полностью выполненное задание; а также за полные ответы на вопросы, но незначительные ошибки при выполнении задания;
- удовлетворительно, за недостаточную глубину и полноту раскрытия темы;

Незачтено:

- неудовлетворительно, за незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений и процессов.

*По итогам выполненных тестовых заданий выставляется оценка:*

*зачтено (отлично) – за 100% правильных ответов;*

*зачтено (хорошо) – за 75% правильных ответов;*

*зачтено (удовлетворительно) – за 50% правильных ответов;*

*не зачтено (неудовлетворительно) – за 25% правильных ответов.*

На тестирование отводится 10 минут.

Каждый вариант тестовых заданий включает 4 вопроса.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 51.04.01 «Культурология».

Разработчик: *Сторублевцева Д.А., кандидат философских наук, доцент*

(ФИО)

Программа одобрена на заседании кафедры культурологии

от ..... года, протокол No...